



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«LINGVO-EXPERT (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 10 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Позмогова Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Lingvo-EXPERT (французский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 10-18 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы: заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (68 часов).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области французского языка на уровне A2+.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. помочь обучающимся освоить лексико-грамматический материал, формируя систему навыков грамотного говорения – основу коммуникативной компетенции;
2. развить универсальные учебные действия, а также воображению, критическое мышление с помощью используемых на занятиях педагогических технологий;
3. осознание многообразия способов выражения мысли, что развивает речевые способности учащихся как на родном, так и на иностранном языке.

Развивающие:

1. познакомить с жизнью зарубежных сверстников, за счет социально-моделирующих игр на французском языке (бытовое, семейное, дружеское, учебное общение);
2. познакомить с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на французском языке;
3. совершенствовать интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации, готовность к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка.

Воспитательные:

1. воспитать толерантное отношение к зарубежной культуре и представителям других стран
2. воспитать этические нормы общения (в частности ведения диалога на иностранном языке).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-

платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 10 – 18 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределена часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (при изучение теоретического материала);
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

1. учащийся научится искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся на рисунке, в диалоге для ответа на заданные вопросы, для обеспечения хода игры или для достижения результата творческой или проектной работы;
2. учащийся научится моделировать ситуацию для постановки сценки, диалога и т.п;
3. учащийся научится участвовать в диалоге, коллективной работе на иностранном языке, в игре в рамках изучаемой лексики и грамматики.
4. учащийся научится начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
5. учащийся научится расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
6. учащийся научится делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;
7. учащийся научится воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

8. учащийся научится понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

9. учащийся научится понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

10. учащийся научится уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

11. учащийся научится использовать переспрос, просьбу повторить;

12. учащийся научится ориентироваться в иноязычном тексте;

13. учащийся научится прогнозировать его содержание по заголовку;

14. учащийся научится читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему; основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

15. учащийся научится читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

16. учащийся научится читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

17. учащийся научится заполнять анкеты и формуляры;

18. учащийся научится писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

19. учащийся научится составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Метапредметные результаты:

1. учащийся научится высказывать своё предположение (версию) по проблеме, по вопросу учителя, одноклассников на основе работы с лингвистическим материалом;

2. учащийся научится работать в команде для достижения поставленной цели (игры, проекта, творческой работы);

3. учащийся научится делать выводы о результате совместной работы класса и учителя, о результатах личного вклада в работу на уроке;

4. учащийся научится работать по предложенному учителем плану, участвовать в составлении плана действий.

5. учащийся научится осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

6. учащийся научится преобразовывать информацию из одной формы в другую;

7. учащийся научится анализировать афиши, таблицы и другие графические материалы на иностранном языке;

8. учащийся научится классифицировать лексику по группам, обобщать и конкретизировать информацию в заданной форме;

9. учащийся научится оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне речевого образца, фразы или небольшого текста, диалога);

10. учащийся научится слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания;

11. учащийся научится воспроизводить диалог, уметь правильно сформулировать вопрос, уметь ответить на вопрос в положительной и отрицательной форме по теме;

Личностные результаты:

1. учащийся сформирует мотивацию изучения иностранных языков и французского языка в частности;

2. учащийся осознает возможности для самореализации средствами французского языка;

3. учащийся будет стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, готовности вести диалог и достигать взаимопонимания с учетом разных культурных особенностей;

4. учащийся разовьёт такие качества, как инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, креативность;

5. учащийся сформирует ценности здорового и безопасного образа жизни, экологического сознания средствами знакомства с зарубежным опытом и традициями;

6. учащийся освоит общекультурное наследие франкоговорящих стран;

7. учащийся сформирует мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

8. учащийся сформирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность к равноправному сотрудничеству на французском языке;

9. учащийся сформирует ответственные отношения к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию средствами французского языка.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. знать основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видоизменённых форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4. понимать основные нормы речевого этикета (наиболее распространённую оценочную лексику, реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка;

5. знать роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

6. уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение. Давать краткую оценку;

7. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

8. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

9. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	«Что я чувствую?»	10	5	5	Кроссворд
Раздел 2	«Как пройти к Лувру?»	10	5	5	Устный опрос, тестирование
Раздел 3	Я делаю покупки	10	5	5	Викторина
Раздел 4	Моя квартира	10	5	5	Устный опрос, тестирование
Раздел 5	Еда	10	5	5	Квест
Раздел 6	«Мир, который нас окружает»	16	8	8	Устный опрос, тестирование
	Итоговое занятие	2	1	1	
Всего		68	34	34	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Lingvo-EXPERT (французский язык) »
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	24.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час- 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«LINGVO-EXPERT (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 5-11 класс

Разработчик программы:

Позмогова Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень усвоения программы: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области французского языка на уровне A2+.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

1. помочь обучающимся освоить лексико-грамматический материал, формируя систему навыков грамотного говорения – основу коммуникативной компетенции;
2. развить универсальные учебные действия, а также воображению, критическое мышление с помощью используемых на занятиях педагогических технологий;
3. осознание многообразия способов выражения мысли, что развивает речевые способности учащихся как на родном, так и на иностранном языке.

Развивающие:

1. познакомить с жизнью зарубежных сверстников, за счет социально-моделирующих игр на французском языке (бытовое, семейное, дружеское, учебное общение);
2. познакомить с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на французском языке;
3. совершенствовать интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации, готовность к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка.

Воспитательные:

1. воспитать толерантное отношение к зарубежной культуре и представителям других стран
2. воспитать этические нормы общения (в частности ведения диалога на иностранном языке).

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

1. учащийся научится искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся на рисунке, в диалоге для ответа на заданные вопросы, для обеспечения хода игры или для достижения результата творческой или проектной работы;
2. учащийся научится моделировать ситуацию для постановки сценки, диалога и т.п.;
3. учащийся научится участвовать в диалоге, коллективной работе на иностранном языке, в игре в рамках изучаемой лексики и грамматики.
4. учащийся научится начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
5. учащийся научится расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
6. учащийся научится делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному;
7. учащийся научится воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
8. учащийся научится понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
9. учащийся научится понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
10. учащийся научится уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
11. учащийся научится использовать переспрос, просьбу повторить;
12. учащийся научится ориентироваться в иноязычном тексте;
13. учащийся научится прогнозировать его содержание по заголовку;

14. учащийся научится читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему; основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

15. учащийся научится читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

16. учащийся научится читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

17. учащийся научится заполнять анкеты и формуляры;

18. учащийся научится писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

19. учащийся научится составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Метапредметные результаты:

1. учащийся научится высказывать своё предположение (версию) по проблеме, по вопросу учителя, одноклассников на основе работы с лингвистическим материалом;

2. учащийся научится работать в команде для достижения поставленной цели (игры, проекта, творческой работы);

3. учащийся научится делать выводы о результате совместной работы класса и учителя, о результатах личного вклада в работу на уроке;

4. учащийся научится работать по предложенному учителем плану, участвовать в составлении плана действий.

5. учащийся научится осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

6. учащийся научится преобразовывать информацию из одной формы в другую;

7. учащийся научится анализировать афиши, таблицы и другие графические материалы на иностранном языке;

8. учащийся научится классифицировать лексику по группам, обобщать и конкретизировать информацию в заданной форме;

9. учащийся научится оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне речевого образца, фразы или небольшого текста, диалога);

10. учащийся научится слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания;

11. учащийся научится воспроизводить диалог, уметь правильно сформулировать вопрос, уметь ответить на вопрос в положительной и отрицательной форме по теме;

Личностные результаты:

1. учащийся сформирует мотивацию изучения иностранных языков и французского языка в частности;

2. учащийся осознает возможности для самореализации средствами французского языка;

3. учащийся будет стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, готовности вести диалог и достигать взаимопонимания с учетом разных культурных особенностей;

4. учащийся разовьёт такие качества, как инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, креативность;

5. учащийся сформирует ценности здорового и безопасного образа жизни, экологического сознания средствами знакомства с зарубежным опытом и традициями;

6. учащийся освоит общекультурное наследие франкоговорящих стран;

7. учащийся сформирует мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

8. учащийся сформирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность к равноправному сотрудничеству на французском языке;

9. учащийся сформирует ответственные отношения к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию средствами французского языка.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видоизменённых форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4. основные нормы речевого этикета (наиболее распространённую оценочную лексику, реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка;

5. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

6. начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение. Давать краткую оценку;

7. основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

8. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

9. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Содержание программы:

1. **Знакомство. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Крестики-нолики» о французском языке и культуре.**

Теория: Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения.

2. **Начало учебного года. Счет до миллиона. Активизация имеющихся знаний.**

Виды досуга.

Теория: Введение и активизация новой лексики.

Практика: Игры с лексикой, полилог, монолог.

3. **Молодые таланты. Активизация имеющихся знаний. Национальности.**

Предлоги со странами и городами.

Теория: Развитие грамматических навыков.

Практика: Выполнение упражнений, квиз, использование правил в речи.

4. **У врача. Говорить о своем здоровье. Говорить о чувствах. Новые ЛЕ и РО.**

Модальные глаголы.

Теория: Развитие лексических и грамматических навыков. Развитие монологической речи.

Практика: Чтение нового текста, упражнения, инсценирование.

5. Евросоюз. Элементы лингвострановедения. Символы Евросоюза. Проверочный тест по разделу.

Теория: Развитие навыков чтения.

Практика: Прослушивание радиопередачи, загадки на слух.

6. Найти дорогу в городе. Предлоги с глаголами. Глаголы aller, venir.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Эссе, письмо другу, рецензия. Проверочный тест по разделу.

7. Найти дорогу в городе. Предлоги с глаголами. Глаголы aller, venir.

Теория: Развитие грамматических навыков.

Практика: Игра по станциям.

8. Тур по городу. Ближайшее будущее время.

Теория: Развитие грамматических навыков. Развитие монологической речи.

Практика: Игры с лексикой, полилог, монолог.

9. Экологичные виды транспорта.

Теория: Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Интервью.

10. Экологичные виды транспорта. Проверочный тест по разделу.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Чтение нового текста, упражнения, инсценирование. Проверочный тест по разделу.

11. Приглашение на праздник. Притяжательные прилагательные. Тренировочные упражнения.

Теория: Развитие навыков аудирования.

Практика: Прослушивание радиопередачи, загадки на слух.

12. Приглашение на праздник. Притяжательные прилагательные.

Теория: Развитие грамматических навыков.

Практика: Ведение монолога на тему.

13. Делаем покупки. Повелительное наклонение с прямым дополнением.

Теория: Развитие грамматических навыков. Развитие диалогической речи.

Практика: Игра по станциям.

14. Делаем покупки. Повелительное наклонение с прямым дополнением. Праздники во Франции. Я пишу приглашение на праздник.

Теория: Введение и активизация новой лексики. Обучение письму.

Практика: Игры с лексикой, полилог, монолог.

15. Праздники во Франции. Я пишу приглашение на праздник. Проверочный тест по разделу.

Теория: Обучение письму.

Практика: Написание письма по теме.

16. Квартира. Виды комнат. Мебель. Что находится в твоей комнате? Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Повторение пройденного материала. Инструктаж по технике безопасности

Практика: Чтение нового текста, упражнения, инсценирование. Написание теста.

17. Комната Мари. Предлоги места.

Теория: Развитие навыков аудирования. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения.

Практика: Прослушивание радиопередачи, загадки на слух

18. Воскресенье Эрнесто. Составное прошедшее с двумя вспомогательными глаголами.

Теория: Совершенствование грамматических навыков.

Практика: Интервью.

19. Воскресенье Эрнесто. Составное прошедшее с двумя вспомогательными глаголами.

Виды жилья. Я пишу приглашение на прогулку.

Теория: Совершенствование грамматических навыков. Обучение письму.

Практика: Игра по станциям.

20. Виды жилья. Я пишу приглашение на прогулку. Проверочный тест по разделу.

Теория: Введение и активизация новой лексики.

Практика: Игры с лексикой, полилог, монолог.

21. Продукты питания. Вредные и полезные продукты. Рацион питания.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение упражнений, квиз, использование правил в речи. Написание теста.

22. В ресторане. Местоимение en.

Теория: Развитие навыков чтения.

Практика: Чтение нового текста, упражнения, инсценирование.

23. В ресторане. Местоимение en. Приемы пицци. Составное прошедшее время.

Теория: Развитие грамматических навыков.

Практика: Прослушивание радиопередачи, загадки на слух.

24. Приемы пицци. Составное прошедшее время.

Теория: Совершенствование грамматических навыков.

Практика: Эссе, письмо другу, рецензия.

25. Рассказ о моём любимом кафе. Проверочный тест по разделу.

Теория: Обучение письму.

Практика: Написание письма по теме.

26. Разговор о литературе. Я пишу статью об авторе.

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Игры с лексикой, полилог, монолог. Написание теста.

27. Животные саванны. Сравнительная степень прилагательных.

Теория: Развитие грамматических навыков.

Практика: Выполнение упражнений, квиз, использование правил в речи.

28. Будущее время. Прямые дополнения.

Теория: Обучение монологической речи.

Практика: Ведение монолога на тему.

29. Будущее время. Прямые дополнения. Рекорды Франции. Я пишу статью о животном.

Теория: Развитие грамматических навыков. Обучение письму.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация, тест).

30. Рекорды Франции. Я пишу статью о животном.

Теория: Обучение письму.

Практика: Эссе, письмо другу, рецензия.

31. Проверочный тест по разделу.

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Чтение нового текста, упражнения, инсценирование. Выполнение тренировочных упражнений к международному экзамену.

32. Итоговый тест по всем темам. Викторина «Знаешь ли ты Францию?»

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Написание итогового теста по всем пройденным темам.

33. Квест «Праздники Франции». Виртуальная экскурсия по Лувру.

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Игра по станциям.

34. Игра «Моя Франция». Итоговое занятие.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Квест.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Знакомство. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Крестик-нолики» о французском языке и культуре.	2	03.09	03.09
2	Начало учебного года. Счет до миллиона. Активизация имеющихся знаний. Виды досуга.	2	10.09	10.09
3	Молодые таланты. Активизация имеющихся знаний. Национальности. Предлоги со странами и городами.	2	17.09	17.09
4	У врача. Говорить о своем здоровье. Говорить о чувствах. Новые ЛЕ и РО. Модальные глаголы.	2	24.09	
5	Евросоюз. Элементы лингвострановедения. Символы Евросоюза. Проверочный тест по разделу.	2	01.10	
6	Найти дорогу в городе. Предлоги с глаголами. Глаголы aller, venir.	2	08.10	
7	Найти дорогу в городе. Предлоги с глаголами. Глаголы aller, venir.	2	15.10	
8	Тур по городу. Ближайшее будущее время.	2	22.10	
9	Экологичные виды транспорта.	2	12.11	
10	Экологичные виды транспорта. Проверочный тест по разделу.	2	19.11	
11	Приглашение на праздник. Притяжательные прилагательные. Тренировочные упражнения.	2	26.11	
12	Приглашение на праздник. Притяжательные прилагательные.	2	03.12	
13	Делаем покупки. Повелительное наклонение с прямым дополнением.	2	10.12	
14	Делаем покупки. Повелительное наклонение с прямым дополнением. Праздники во Франции. Я пишу приглашение на праздник.	2	17.12	
15	Праздники во Франции. Я пишу приглашение на праздник. Проверочный тест по разделу.	2	24.12	
16	Квартира. Виды комнат. Мебель. Что находится в твоей комнате? Инструктаж по технике безопасности.	2	14.01	

17	Комната Мари. Предлоги места.	2	21.01	
18	Воскресенье Эрнесто. Составное прошедшее с двумя вспомогательными глаголами.	2	28.01	
19	Воскресенье Эрнесто. Составное прошедшее с двумя вспомогательными глаголами. Виды жилья. Я пишу приглашение на прогулку.	2	04.02	
20	Виды жилья. Я пишу приглашение на прогулку. Проверочный тест по разделу.	2	11.02	
21	Продукты питания. Вредные и полезные продукты. Рацион питания.	2	18.02	
22	В ресторане. Местоимение еп.	2	25.02	
23	В ресторане. Местоимение еп. Приемы пищи. Составное прошедшее время.	2	04.03	
24	Приемы пищи. Составное прошедшее время.	2	11.03	
25	Рассказ о моём любимом кафе. Проверочный тест по разделу.	2	18.03	
26	Разговор о литературе. Я пишу статью об авторе.	2	25.03	
27	Животные саванны. Сравнительная степень прилагательных.	2	01.04	
28	Будущее время. Прямые дополнения.	2	08.04	
29	Будущее время. Прямые дополнения. Рекорды Франции. Я пишу статью о животном.	2	15.04	
30	Рекорды Франции. Я пишу статью о животном.	2	22.04	
31	Проверочный тест по разделу.	2	29.04	
32	Итоговый тест по всем темам. Викторина «Знаешь ли ты Францию?»	2	06.05	
33	Квест «Праздники Франции». Виртуальная экскурсия по Лувру.	2	13.05	
34	Игра «Моя Франция». Итоговое занятие.	2	20.05	
Всего:		68		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	«Что я чувствую?»	Теоретическое и практическое занятие	<p><u>Наглядные методы:</u> Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал.</p> <p><u>Практические методы:</u> упражнения, проектирования</p> <p><u>Игровые методы:</u> воображаемые ситуации в диалогах, дидактические игры.</p>	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Кроссворд
2	«Как пройти к Лувру?»	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Устный опрос, тестирование
3	Я делаю покупки	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2.	Викторина
4	Моя квартира	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Устный опрос, тестирование
5	Еда	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Квест
6	«Мир, который нас окружает» Итоговое занятие	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Устный опрос, тестирование

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

- 1) Грет К. «Разговорный французский в диалогах», 2023.
- 3) Иванченко А. И. «Граммтика. Сборник упражнений», 2022.
- 4) Иванченко А. И. «Практика устной речи», 2022.
- 2) Матвеев С. А. «Учимся легко в школе и дома», 2022.
- 5) Butzbach, Nolla, Pastor: Decibel 2. A2 (+CDmp3, DVD), Didier, 2017.
- 6) Butzbach, Nolla, Pastor: Decibel 2. A2, рабочая тетрадь, Didier, 2017.

Список литературы для учащихся:

- 1) Butzbach, Nolla, Pastor: Decibel 2. A2 (+CDmp3, DVD), Didier, 2017.
- 2) Butzbach, Nolla, Pastor: Decibel 2. A2, рабочая тетрадь, Didier, 2017.

Интернет-источники:

1. Образовательный канал YouTube «1 jour, 1 question ». URL: https://www.youtube.com/channel/UCLmlUMA_bGiMWWgfDwfNDgw
2. Игровые методические материалы URL: <https://leszexpertsfle.com>

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Год обучения _____

Номер группы _____

ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения
программы
(итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования:
 (_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«____» _____ 202_

подпись

расшифровка